

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Азнакаевского муниципального района

МБОУ "СОШ №3 города Азнакаево" Азнакаевского муниципального района РТ

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Тинбакова Р.В.
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Шутраева Г.Р.
29.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
"Государственный (татарский) язык"

для 1 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Имайкина Рушания Фанисовна
учитель татарского языка и литературы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2023

Азнакаево, 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Азнакаевского муниципального района

МБОУ “СОШ №3 города Азнакаево” Азнакаевского муниципального района РТ

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
/_____/Тинбакова Р.В./
Протокол №1
от 29.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
/_____/Шутраева Г.Р./
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
/_____/Исламов Р.А./
Приказ №125
от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
“Государственный (татарский) язык”

для 1 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Имайкина Рушания Фанисовна
учитель татарского языка и литературы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2023

Азнакаево, 2023

УМК: Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева; Г.М.Әхмәтжанова. Татар теле. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары *Р.З. Хайдарова, Н.Г.Галиева, Күңелле татар теле, 1 класс, Казань: Татармультфильм*

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык» для 1 класса основного общего образования разработана в соответствии с ООП ООО МБОУ «СОШ №3 г.Азнакаево», с ФГОС ООО и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, *не владеющих татарским языком*.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, в 1 классе - 66 часа (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе

I. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

II. Мир моих увлечений: Любимые игрушки. Спорт.

III. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

IV. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье. 2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки. 3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето). 4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности
Аудирование Восприятие и понимание на слух: — несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;

— выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;

— лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;

— восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;

— несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам. Говорение Диалогическая речь:

— умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;

— составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;

— приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

— составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;

— составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение

— читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.

— умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

— восприятие печатного слова;

— соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

— овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских

— овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов);

— вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;

— дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

— правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;

— сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;

— знаки транскрипции;

— слоги, перенос слов;

— словесное ударение;

— интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;

— произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильное правописание татарских букв;

— правильное написание изученных слов;

— заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;

— знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи

— распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов. Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

— имена существительные в единственном и множественном числе;

— вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнчә?», «нинди?», «нишли?»;

— существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;

— имена прилагательные, обозначающие цвет;

— конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);

— существительные в направительном и местно-временном падежах;

— количественные и порядковые числительные (1–10);

— конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);

— личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синен; в направительном падеже: миңа, сиңа;

— указательное местоимение «бу»;

— глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;

— частицы -мы / -ме, түгел;

— послелог «белэн» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

— знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);

— знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;

— знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке. Компенсаторные умения — использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

— использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине
- России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью; трудового воспитания: - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; экологического воспитания:
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; базовые исследовательские действия:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией:
- выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями: общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:

- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;

- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;

– понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз). Смысловое чтение - читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

Письмо

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отвечать письменно на вопросы.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские буквы и изученные слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- группировать лексику по тематическому принципу;

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числе;

- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;

- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
 - имена прилагательные, обозначающие цвет;
 - конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар);
 - существительные в направительном и местно-временном падежах;
 - количественные и порядковые числительные (1–10);
 - конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);
 - личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
 - указательное местоимение «бу»;
 - глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
 - частицы -мы / -ме, түгел;
 - послелог «белэн» с именами существительными.
- Социокультурные знания и умения**
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
 - писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
 - знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
 - знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 1 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
1.	Давайте познакомимся. (“Мир вокруг меня»)	12			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
2.	Лесные друзья. (“Моя Родина”)	5			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
3.	Праздник спорта. (“Мир моих увлечений”)	6			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
4.	В школе. (“Мир вокруг меня»)	6			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
5.	Домашние животные и птицы. (“Моя Родина”)	8			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
6.	Зима наступила. (“Мир вокруг меня»)	6			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
7.	Будь здоров! (“Мир моего “Я”)	4			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
8.	Наша семья. (“Мир моего “Я”)	6			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
9.	В городе, в деревне. (“Моя Родина”)	5			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
10.	Наступает лето. (“Мир моих увлечений”)	3	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
		66	1		